

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Холмушинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Холмушинская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Холмушинская ООШ»
протокол от 18.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Холмушинская ООШ»

Директор школы: _____ Н.В. Власко



18.04.2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Холмушинская основная
общеобразовательная школа»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Холмушинская основная общеобразовательная школа"
Руководитель	Власко Наталья Владимировна
Адрес организации	665477, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, с. Холмушино, ул. Школьная, 1.
Телефон	8 991 433 31 82
Адрес электронной почты	holmsc1927@mail.ru
Учредитель	Усольский муниципальный район Иркутской области
Дата создания	1924 год
Лицензия	От 18.12.2015 № 8718, серия 38Л01№ 0003061
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.09.2016 № 3432, серия 38 АО1 № 0001464.

Основным видом деятельности МБОУ «Холмушинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Холмушино Усольского района.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- классных руководителей;
- временные творческие группы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	19

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью лёгкой степени – 5 (14 %)

В Школе созданы определённые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся 7,8 классов объединены в один класс-комплект (3 человека), 1 ученица 4 класса и 1 ученица 3 класса обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вывод

В школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и элективных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия элективных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа в соответствии с программой воспитания осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями» Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проведение профилактических недель.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023 года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «От чего происходят пожары», «Что мы видим на дорогах», «Нормы нравственного поведения», «Правда и ложь об алкоголе», «Правонарушения и ответственность за них», «Компьютер – враг, друг, помощник» для младших школьников.

Классные руководители старших классов проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Конституция РФ-закон страны», «Блокада Ленинграда», «Для чего тебе дается свободное время», «Освенцим: фабрика смерти», «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, «за» и «против». «Память о Холокосте». В течение всего года проводятся Дни здоровья.

В 2023 году травматизма обучающихся во время пребывания в школе, а также случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Организация летних оздоровительных мероприятий в отчетный период

Наименование мероприятия	Численность обучающихся, охваченных мероприятием	Доля обучающихся, охваченных мероприятием
1. Лагерь дневного пребывания	15	42 %

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания, работа на пришкольном участке.

В рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью);

- работа группы продленного дня.

Наличие дополнительных образовательных программ, работа кружков, внеурочной деятельности

Наименование программы и направление	Реализуется школой или сторонней организацией	Срок реализации	Возраст обучающихся	Руководитель
"Поиск" Краеведческий кружок	Школа	1 год	7-10 лет	Рожичина Ж.Н.
«Компьютерный клуб»	Школа	1 год	10-13 лет	Гаранина Ю.А.
«Спортивные игры»	Школа	1 год	7-15 лет	Павлов П.Н.
«Занимательный английский»	Школа	1 год	7 лет	Зеленина М.Ю.
«За страницами учебника математики. Подготовка к ОГЭ»	Школа	1 год	13- 16 лет	Зайкова М.Н.
«Театральная шкатулка»	РЦВР	1 год	7-15 лет	Жаворонкова Н.А.
«Родничок»	РЦВР	1 год	10-15 лет	Рожичина Ж.Н.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме;
- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования незначительно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ


Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	34
	– начальная школа	16
	– основная школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом несколько выросло количество обучающихся Школы (34/36)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

 *Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год	
				Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%
2	3	3	100	0	0
3	6	6	100	1	17
4	4	4	100	3	75
Итого	13	13	100	4	31

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество обученности» за последний год ниже соответствующего показателя прошлого года на 7 %, и составляет 38%.

✚ Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
				Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
5	3	3	100	0	0	0	0
6	7	7	100	2	28	1	14
7	5	5	100	3	80	0	0
8	2	2	100	2	100	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0
Итого	19	19	100	7	37	1	5,2

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество обученности» за последние два года стабильны, и составляет 37 %.

✚ Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100% процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3	100	0	3
2021/2022	100	33	3,3	100	100	4
2022/2023	100	100	4	100	0	3

В прошедшем учебном году резко возросло качество знаний по математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов,	0	0	0	0	0	0

успевающих по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	33	1	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА средний балл по русскому языку - 3, математике -4, географии -4, обществознанию-4, информатике- 3.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Холмушинская ООШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году»

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история;
- 7 класс – не проводились (класс ОВЗ с ЛУО).
- 8 класс- русский язык, математика, на основе случайного выбора - история, обществознание, география, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, работника ФАП, Дома культуры с.Холмушино.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР

Класс/ кол-во уч.	Предметы	Писали работу (кол-во)	5	4	3	2	% КО	КЗ 2022- 2023 уч.г.
4 /3	русский язык	1	0	0	1	0	0	33,3
	математика	2	0	1	1	0	50	33,3
	окружающий мир	3	0	2	1	0	66,6	33,3
5 /6	русский язык	5	1	2	2	0	60	60
	математика	5	2	0	3	0	40	60
	история	5	2	2	1	0	80	60

	биология	6	1	1	4	0	33,3	66,6
6 /4	русский язык	3	0	0	2	1	0	25
	математика	4	0	4	0	0	100	100
	география							
	обществознание	4	0	1	3	0	25	25
8 /2	русский язык	1	0	0	1	0	0	0
	математика	2	0	1	1	0	50	50
	история	1	0	0	1	0	0	0
	биология	1	0	0	1	0	0	0

4 класс

- *Русский язык.*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
1	100	0	0	0	1	0

- ❖ Работу выполнял один ученик и не подтвердил четвертную оценку

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- *Математика*

Количество	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
2	100	50	0	1	1	0

Подтвердили четвертную оценку - 2 ученика (100%)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

- *Окружающий мир.*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
3	100	66,6	0	1	2	0

- ❖ Подтвердили четвертные оценки 2 ученика (66,6%), повысил один ученик (33,3%)

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

- *Русский язык*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	100	60	0	2	2	1

- ❖ Подтвердили четвертные оценки 5 учащихся (100%)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

- *Математика*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	100	40	0	3	0	2

- ❖ Понизили отметки: 1ученик. Повысили отметки: 1 ученик. Подтвердили отметки: 3 ученика

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
 2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
 3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

- *Биология*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6	100	33,3	0	4	1	1

❖ Понизили отметки 2 ученика. Подтвердили отметки 4 ученика.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)
4. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

- *История (компьютерный вариант)*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	100	40	0	1	2	2

❖ Повысили четвертную оценку 2 ученика. Подтвердили 3 ученика.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

3. Проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

- *Русский язык*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
3	66,6	0	1	2	0	0

❖ Подтвердили отметки 2 ученика. Понизил- 1 ученик.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

- *Математика*

Количество	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	--------------	----------	-----	-----	-----	-----

учащихся						
4	100	100	0	0	4	0

❖ Подтвердили отметки все учащиеся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

• *Обществознание*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	100	25	0	3	1	0

❖ Подтвердили отметки все учащиеся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

• *География (компьютерный вариант)*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	100	100	0	0	4	0

❖ Подтвердили -все ученики.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс

- *Русский язык*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
2	100	0	0	2	0	0

- ❖ Подтвердили оценки все учащиеся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

2. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

- *Математика.*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
2	100	50	0	1	1	

❖ Подтвердили оценки все учащиеся.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- *История*

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
1	100	0	0	1	0	0

❖ Подтвердил оценку четвертную.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений, обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Олимпиада проводилась по 7 предметам, все предметные олимпиады проводились организованно, в соответствии с положением об олимпиаде и методическими рекомендациями по каждому предмету.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **12** человек.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать

свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре призером стала Мешкова Елена по литературе. К сожалению, только одна ученица школы приняла участие в районном этапе ВОШ.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих наличие сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно- следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о слабом уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Одной из приоритетных форм реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации, стали научно-практические конференции.

С целью развития личности школьника, способного к самостоятельной исследовательской деятельности, расширения кругозора, углубления знаний по избранному предмету и включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность учащиеся школы приняли участия в **XX научно-практической конференции юниоров**. Достоинно на уровне района представили свои работы учащиеся школы, все 2 работы заняли призовые места (2,3). В конференции приняли участие 12 % учащихся (2-8 классы). Этому мероприятию предшествовала НПК школьного уровня. Организация учебно-исследовательской проектной работы в школе обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных дисциплин, но и на развитие системы универсальных учебных действий обучаемых, на получение прогнозируемого результата.

Учащиеся школы приняли участие и в других очных и дистанционных мероприятиях.

**Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, спартакиадах и др.
2023 год**

№ п/п	Наименование	Дата	Участники	Результат	Руководитель
Федеральный уровень					
1.	Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм»	Ноябрь 2022-март 2023	Мешкова Е.- 5 кл. Богатова К.-5 кл.	Диплом победителя 3 степени.	Рожичина Ж.Н.
Муниципальный уровень					
2.	Лыжные гонки	Март 2023	Сафарова Е.- 9 кл.	2 место—грамота, медаль	Павлов П.Н.
			Юноши	2 общекомандное место	
			Девушки	1 общекомандное место	
3.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках спартакиады ШСК	19.04. 2023	Шуракова А.- 6 кл	1 место среди девушек 3 группы Бег 400 м. медаль, грамота	Павлов П.Н.
			Команда	2 место среди девушек 3 группы Бег 100 м. медаль, грамота	
			Сафарова Е.- 9 класс	1 место среди девушек 3 группы. Прыжки в длину . медаль, грамота	
			Первовласенко Э- 7класс	Бег 800 м. медаль, грамота	
			Команда	1 командное место среди девушек 3 группы. Кубок, грамота	
				3командное место среди юношей 3 группы. Кубок, грамота	
	1командное место в эстафете 4 на 100м. Кубок, грамота				

4.	20 районная научно-практическая конференция юниоров	Апрель 2023	Мешкова Е.- 5 класс	Диплом 2 степени	Рожичина Ж.Н.
			Богатова К.- 4 класс	Диплом 3 степени	Гаранина Ю.А.
5.	Районный заочный конкурс ЮИД «Агитбригада 2023»	Март 2023	Мешкова Е.- 5 класс Быстриков А.- 4 класс Богатова К.- 5 кл. Богатов А.-5 кл.	Грамота за участие	Лазарева Р.М.
6.	Он-лайн конкурс юных чтецов «Как хорошо на свете без войны»	Апрель 2023	Мешкова Е.- 5 класс Грекова М.- 3 кл.	Сертификат участника	
7.	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Май 2023	Быстриков А.- 4 класс	Грамота за лучший результат на этапе «ОБЖ»	Лазарева Р.М.
8.	Первенство Усольского района по поллёдному лову рыбы	Март 2023 г.	Семья Быстриковых	Грамота за участие	
9.	Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»		Мешкова Е.- 5 класс	Диплом за участие	Паламарчук Т,А.
10.	Легкоатлетический кросс в рамках спартакиады ШСК	29.09. 2023	Шураков А.- 7 кл	2 место среди юношей 3 группы на дистанции 2 км. медаль, грамота	Павлов П.Н.
			Команда: Варенко П.- 7 кл. Глекова М.- 4 кл. Богатова К.- 6 кл. Коснырева С.- 7 кл.	3 место среди девушек 3 группы Кубок.грамота	
			Первовласенко Э- 8 класс	3 место среди юношей 3 группы на дистанции 2 км. медаль, грамота	
			Команда: Первовласенко Э- 8 кл. Шураков А.- 7 кл. Богатов А- 6 кл.,	3командное место среди юношей 3 группы. Кубок, грамота	

			Назаренко К.- 5 кл.		
--	--	--	---------------------	--	--

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	0	6
2020	8	0	8
2021	1	0	1
2022	3	0	3
2023	2	0	2

За 5 последних лет все выпускники школы поступили учиться в средние профессиональные учебные заведения.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО. В соответствии с Положением оцениваются результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации

и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (ОГЭ).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив состоит из 11 человек: из них, административные работники – 2; учителя – 9, укомплектованность кадрами – 90%, существует вакансия учителя русского языка и литературы.

Всего педагогических работников	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет включительно	Кол. педагогов в возрасте свыше 50 лет
11	43,1	2	4

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную

роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023 году аттестацию педагоги не проходили. Таким образом, на конец года количество педагогов 1 КК сохранилось на прежнем уровне и составило четыре человека (36 %).

Одним из направлений работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2023 год.

В 2023 году **курсы повышения квалификации прошли 55 % учителей** школы. Темы курсов были разнообразны и затрагивали различные сферы образовательного процесса:

- Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, от 2021 года и ФГОС СОО
- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
- Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021г.
- Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
- Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС
- Обновлённые ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности
- Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»

Одной из основных задач, сформулированных в плане работы школы, является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через такие надёжные и эффективные формы организации методической работы как:

- тематические семинары и вебинары;
- работа МО;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога является самообразование. Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Учителя школы делились своим опытом на заседаниях районных методических объединений.

Выводы:

Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходило через систему курсовой подготовки в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутришкольного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер-классы.

Диагностика запросов педагогов показала, что часть коллектива по-прежнему нуждается в периодической консультативной поддержке по различным вопросам.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6008 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3800 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3408 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1560	265
2	Учебно-методическая	815	24

3	Художественная	2784	170
4	Справочная и энциклопедическая	147	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 163 диска, Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года пополнился фонд учебников по разным предметам. Пополнение составило 134 экземпляра на общую сумму 93523,45 рублей за счёт субсидии из областного бюджета и субвенции.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 100 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепции «Школа Минпросвещения Российской Федерации», регионального проекта «Модернизация школьных систем образования Иркутской области» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 в рамках реализации проекта в 2023 году школа пополнила материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного процесса.

Школа расположена в одноэтажном здании. В 2021 учебном году школа подключена к высокоскоростному широкополосному интернету в рамках Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г.г.

В 2022 году в рамках реализации федеральной государственной программы «Развитие образования» выполнен капитальный ремонт кровли школы, приобретено новое оборудование, мебель для кабинета физики.

Выход в Интернет осуществляется из каждого кабинета школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по большинству кабинетов показал достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8(24%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		2 (6 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		-

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (36 %)
– с высшей		0 (0 %)
– первой		4 (36 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (18 %)
– больше 30 лет		4 (36 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9 %)
– от 55 лет		4 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,32

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Все педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.