

Согласовано:

И.о.председателя Комитета по
образованию Усольского
муниципального района
Иркутской области

«12» ноября 2024г.
В.Н. Приходько



Утверждаю:

Директор МБОУ «Холмушинская
ООШ» Н.В. Власко
Приказ № 186 от 27 ноября 2024 г.



Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 2

От 22 ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Холмушинская основная
общеобразовательная школа»
на 2024 – 2029 годы

2024

Содержание

	Стр.
Паспорт Программы развития	3
I. Информационная справка	7
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	78
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	78
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	85
III. Основные направления развития организации.	90
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	90
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	93
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	103
V. Механизмы реализации Программы развития.	105
VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	108
VII. Дорожная карта реализации Программы развития.	111

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холмушинская основная общеобразовательная школа»</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309); 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» (далее – Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р); 4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее – Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240); 5. Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, муниципальных, городских округов и муниципальных районов» (далее – Указ Президента РФ от 28.04.2008г. №607); 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГП РФ); 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599); 8. Распоряжение Правительства РФ «О реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р; 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р); 12. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

	<p>13. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>15. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>16. Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120 от 24.06.1999г.);</p> <p>17. Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022г. №Р-303);</p> <p>18. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО);</p> <p>19. Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65 (далее – Стратегия СЭР до 2036 года);</p> <p>20. Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утверждённая постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465);</p> <p>21. Устав МБОУ «Холмушинская ООШ»;</p> <p>22. Локальные акты МБОУ «Холмушинская ООШ».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <ol style="list-style-type: none"> 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации (100%) образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в

практическом применении (не менее 2-х партнёров).

4. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

5. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в школьных мероприятиях (охват 100%). Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.).

6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 33 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

7. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования (не менее 4) .

8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (отсутствие предписаний).

Основные разработчики Программы

Администрация МБОУ «Холмушинская ООШ».
Творческая группа педагогических работников МБОУ «Холмушинская ООШ».

Период реализации	2024 – 2029 год
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап (сентябрь- декабрь 2024 г.) – подготовительный	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • определение приоритетных направлений Программы развития; • Разработка целевых проектов реализации Программы развития; • Разработка Дорожной карты • Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (январь 2025 –май 2029)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, (июнь – август 2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Холмушинская ООШ» Власко Наталья Владимировна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Власко Н.В. директор школы; ✓ Паламарчук Т.А., заместитель директора; ✓ Климина Р.М.. организатор воспитательной работы; ✓ Педагогический совет, ✓ Родительский Комитет школы.

I. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
--------------	------------

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холмушинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Холмушинская ООШ»)										
Дата основания	1 сентября 1927										
ИНН	3840005352										
Учредитель: (согласно Уставу)	Усольский муниципальный район Иркутской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области.										
Лицензия	Серия А № 0000588 от 18.06.2011 срок действия - бессрочно										
Юридический адрес	665477, Иркутская область, Усольский район, с. Холмушино, ул.Школьная, 1										
Контакты	Тел.:8-991-433-31-82; E-mail: holmsc1927@mail.ru Адрес официального сайта школы: https://sh-xolmushinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/										
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024 года количество обучающихся: 33. Начальная школа – 12 учащихся (4 класса – комплекта). Основная школа – 21 учащихся (5 классов – комплектов). Средняя наполняемость классов 4 человека. Контингент учащихся школы неоднороден:										
	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
	Количество обучающихся в классе	-	3	3	6	4	3	7	5	2	33
	Количество детей из многодетных семей	-	2	2	2	1	2	2	4	0	15
	Количество детей из неполных семей	-	0	0	1	1	0	2	1	1	6
	Детей из семей опекунов	-	0	0	0	1	0	1	0	0	2
	Малообеспеченных семей	-	1	1	1	1	0	1	1	1	7
	Количество обучающихся освобожденных от физ. культуры	-	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Количество обучающихся в ГПД	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Количество детей с ОВЗ	-	0	0	0	1	1	1	1	2	6
	Количество детей, постоянно питающихся в столовой	-	3	3	6	4	3	7	5	2	33

	Количество детей - инвалидов	-	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями); <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) 											
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p style="text-align: center;">Схема управления МБОУ «Холмушинская ООШ»</p>  <p>The diagram illustrates the management structure of MBOU 'Kholmushinskaya OOSH' across three levels:</p> <ul style="list-style-type: none"> Strategic level: Includes the Pedagogical Council, Director, and General meeting of the staff collective. Tactical level: Includes the Meeting with the Director, Deputy Director, School Parent Committee, and School Council. Operational level: Includes the Prevention Council, Subject Teachers' MO, Temporary creative groups, and Class Parent Meetings. <p>At the bottom, the main participants are Teachers, Students, and Parents.</p>											
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляет 34 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 16 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>											
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 20.</p> <p>На 01.09.2024 в составе педагогического коллектива работает 10 человек, в том числе 2 педагога- внешние совместители:</p> <p>3 учителя имеет звание «Почетный работник», 5 учителей имеют первую квалификационную категорию, 5 учителей награждены грамотами Главного Управления,</p>											

	<p>6 учителей награждены грамотами Комитета по образованию района. Высшее образование- 5; Специальное профессиональное образование- 5; Молодой специалист-1. Административный аппарат школы: Директор школы Зам. директора по УВР</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся МБОУ «Холмушинская ООШ» неоднократно становились призёрами муниципального этапа ВсОШ, и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад. Наиболее значимые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 районная научно-практическая конференция юниоров (2022)- дипломы победителя 1,2,3 степени; • Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм», Москва (2022)- Диплом победителя 3 степени; • 20 районная научно-практическая конференция юниоров (2023)- дипломы победителя 2,3 степени; • Международные дистанционные конкурсы по разным направлениям- дипломы победителя 1,2,3 степени; • Различные спортивные соревнования.

Материально-техническая база учреждения:

<p>Год ввода здания в эксплуатацию</p>	<p>1) Старое здание - 1927 2) Пристрой - 1990</p>
<p>Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)</p>	<p>100/100</p>
<p>Общая площадь всех помещений (кв.м)</p>	<p>825,27м²</p>
<p>Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика(кв.м)</p>	<p>7,93 м²</p>

Кабинеты для занятий	8
Спортивный зал (кв.м)	93,92 м ²
Спортивная площадка	да
Столовая (кв.м)	33,18 м ² -24 посадочных места
Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	Договор с ОГБУЗ « Усольская ГБ» ФАП с. Холмушино,
Кабинет психолога	Нет
Актный зал	Приспособленное помещение
Школьный музей	Имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, учительская, кабинет завхоза

Школа оснащена всем необходимым современным учебным оборудованием, техническими средствами обеспечения образовательного процесса

В школе работает сайт: <http://holmsc.uouga.ru>, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

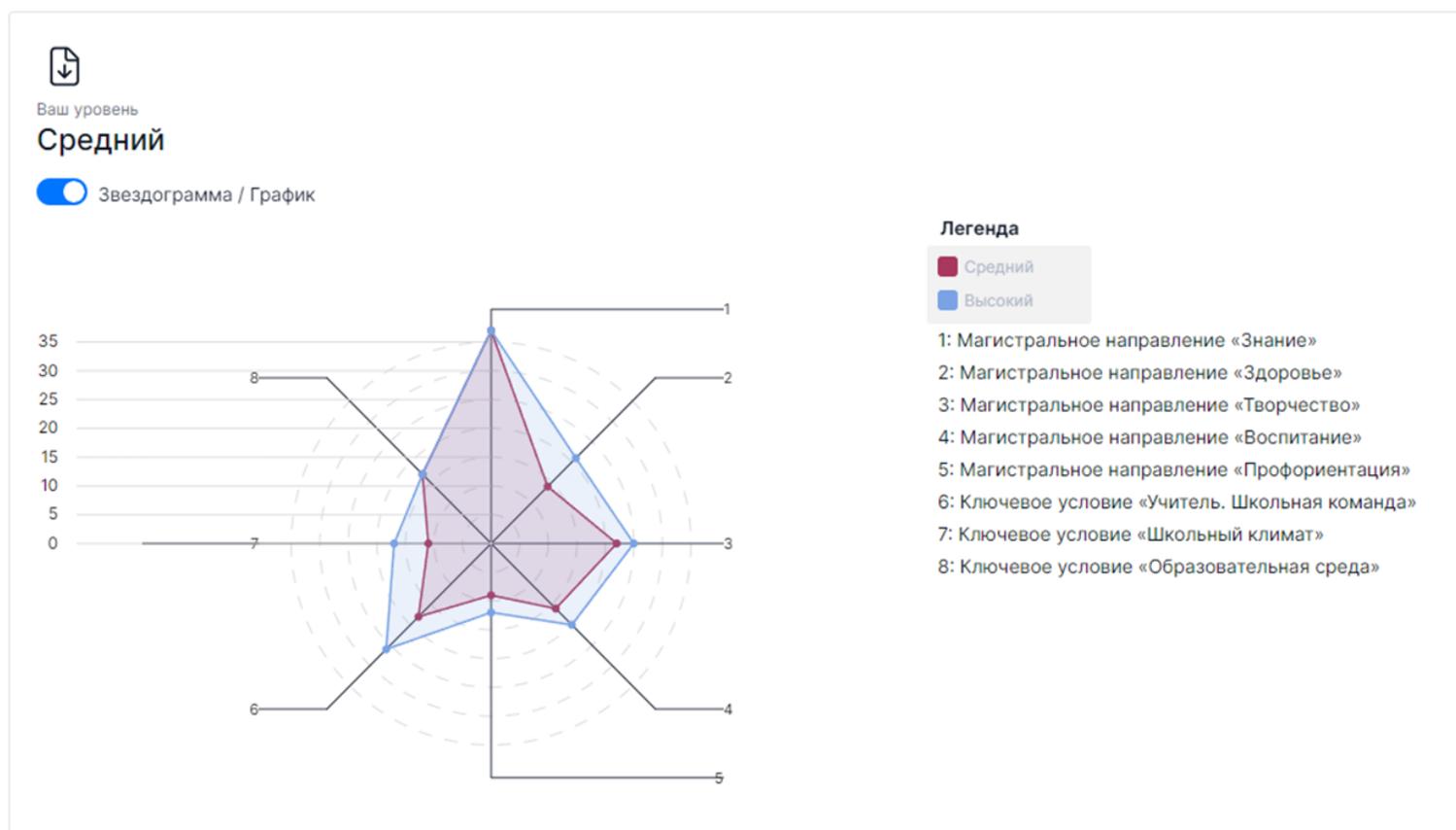
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1/6
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивная доска	2
Планшеты	20
Ноутбуки	5
МФУ	14
Интерактивная панель	6
Экраны	3
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

13.11.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание».					
1. Критерий «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	-	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	-	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	-	

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

				<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
2. Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	-	

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		

3. Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей, обучающихся»

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4. Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью»					
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация
----	---	---	---	---	--

					обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/областных/федеральных методических событиях.
2. Магистральное направление «Здоровье».					
1. Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
27	Количество школьных просветительских мероприятий	Более 5 мероприятий за учебный год	3		

	по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств				
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2. Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3. Магистральное направление «Творчество».					
1. Критерий «Развитие талантов»					
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

		реализуются по 4-5 направленностям		<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

					привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

					<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2. Критерий «Школьные творческие объединения»					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
4. Магистральное направление «Воспитание».					
1. Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	<ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

				взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и

					университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
2.Критерий «Ученическое самоуправление. Волонтерское движение»					
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

				<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

					<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5. Магистральное направление «Профориентация».					
1. Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
----	---	-----	---	--	--

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих 	

					<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на

					<p>региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Отсутствие автотранспорта для поездки	Заключение договора с другими образовательными организациями
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех

					<p>каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями

					<p>(законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия

				<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда ».					
1. Критерий «Условия педагогического труда»					

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
2. Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

				<p>региональной, самодиагностикой).</p>	<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация
--	--	--	--	---	--

					<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	---

86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
----	---	--------------------	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. •
3. Критерий «Развитие и повышение квалификации»					
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--

					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

					<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
--	--	--	--	--	---

					<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7. Ключевое условие «Учитель. Школьный климат».					
1. Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие в штатном расписании педагога-психолога	

2. Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
				Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
				Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

					<p>школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

					<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

					<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
			Не разработана психолого-педагогическая программа.		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

				<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
				<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического

					сопровождения участников образовательного процесса.
				Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
				Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
				Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации,

					<p>обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		

			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

					образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
8.Ключевое условие «Образовательная среда».					
1. Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
2. Критерий «Организация внутришкольного пространства»					
114	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1		

	учебных и внеучебных занятий, творческих дел				
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
3. Критерий «Функционирование школы полного дня»					
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
4. Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Магистральное направление «Знание» 37 баллов- средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; • Работа по организации и подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников является недостаточной; • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично; • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка. • Отсутствие системного подхода по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к олимпиадному движению; • Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. • Низкий уровень развития учебной мотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит; • Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей; • Увеличение количества детей с низкими интеллектуальными способностями. • Недостаток узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.
<p>Магистральное направление «Здоровье» 14 баллов- средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения; • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские 	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". • Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Малокомплектность школы и невозможность участия обучающихся в командных видах спорта • Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) является недостаточным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Количество победителей и призеров спортивных соревнований является недостаточным; • Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; • Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы; 	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", ввиду недостаточного информирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. 	<p>увеличению малоподвижного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удалённость школы от центра и отсутствие школьного транспорта
<p>Магистральное направление «Творчество» 22 балла- средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям, что является недостаточным; • Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; • Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (п.42: 0 баллов из2); 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит; • Отсутствие специалистов для реализации программы /проекта "Школьный хор". • Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Малокомплектность школы и невозможность участия обучающихся по программам более 5 направленностей без риска перегрузки • Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по реализации дополнительных

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество школьных творческих объединений (отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); • Отсутствует школьный хор; 		<p>общеобразовательных программ</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание» 16 баллов- средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (п.54: 0 баллов из1); • Недостаточность взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (п.55: 2 балла из3); • Недостаточная работа по реализации программ краеведения и школьного туризма (п.57: 1 балл из3); • Отсутствует участие в реализации проекта Орлята России (п.62: 0 баллов из1); • Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (п.65: 0 баллов из1); 	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный подход управленческой команды к участию в реализации проекта Орлята России. • Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности; • Малокомплектность школы и невозможность участия обучающихся по программам более 5 направленностей без риска перегрузки
<p>Магистральное направление «Профориентация» 9 баллов- средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит; • Высокая педагогическая нагрузка. • Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". • Отсутствие программ предпрофессиональной подготовки по профессиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Удалённость школы от центра и отсутствие школьного транспорта • Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию; • Не обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству; 	<p>рабочих и должностям служащих.</p>	
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 18 баллов- средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; • Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов . 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастной педагогический коллектив, и, как следствие, отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. • Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижение высокого результата. • Загруженность педагогов, невозможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. • Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. • Удалённость школы от центра, отсутствие школьного транспорта

<p>Ключевое условие «Школьный климат» 11 баллов- базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ; • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; • Отсутствие в штатном расписании педагога-психолога; • Несвоевременное и бессистемное оказание адресной социально-психологической помощи субъектам образовательной деятельности; • Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; • Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий ; • Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. • Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штатном расписании узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. • Недостаток узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» 17 баллов- высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется модель «Школа полного дня»; • Не сформирован управляющий совет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".

Магистральное направление «Знание»

по результатам самодиагностики получено 37 баллов- средний уровень (высокий уровень- 40-53 балла). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (п.5: 0 баллов из 3);
- Работа по организации и подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников является недостаточной (п.п. 12,13: 1, 0 баллов соответственно из 3 возможных);
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (п.14: 0 баллов из 1);
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично (п.17: 1 балл из 2);
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (п.24: 1 балл из 2).

Магистральное направление «Здоровье»

по результатам самодиагностики получено 14 баллов- средний уровень (высокий уровень- 21-24 балла). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения (п.28: 1 балл из 2);
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (1-4 видов спорта), (п.30: 1 балл из 3);
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) является недостаточным (п.32: 2 балла из 3);
- Количество победителей и призеров спортивных соревнований является недостаточным (п.33: 1 балл из 2);
- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (п.35: 0 баллов из 1);
- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (п.30: 0 баллов из 1);

Магистральное направление «Творчество»

по результатам самодиагностики получено 22 балла- средний уровень (высокий уровень- 25-29 баллов). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям, что является недостаточным (п.38:2 балла из 3);
- Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (п.39: 1 балл из 3);
- Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (п.42: 0 баллов из 2);
- Недостаточное количество школьных творческих объединений (отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.))(п.43: 2 балла из 3);
- Отсутствует школьный хор (п.46: 0 баллов из 1);

Магистральное направление «Воспитание»

по результатам самодиагностики получено 16 баллов- средний уровень (высокий уровень- 20-22 балла). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (п.54: 0 баллов из1);
- Недостаточность взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (п.55: 2 балла из3);
- Недостаточная работа по реализации программ краеведения и школьного туризма (п.57: 1 балл из3);
- Отсутствует участие в реализации проекта Орлята России (п.62: 0 баллов из1);
- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (п.65: 0 баллов из1);

Магистральное направление «Профориентация»

по результатам самодиагностики получено 9 баллов- средний уровень (высокий уровень- 12-14 балла). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (п.68: 0 баллов из1);
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (п.69: 0 баллов из1);
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (п.74: 0 баллов из1);
- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию (п.75: 0 баллов из1);
- Не обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (п.79: 0 баллов из1);

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

по результатам самодиагностики получено 18 баллов- средний уровень (высокий уровень- 27-31 баллов). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (п.85: 0 баллов из3);
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (п.86: 0 баллов из3);
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (п.88: 1 балл из3);
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (п.92: 1 балл из3);
- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (п.93: 0 баллов из3).

Ключевое условие «Школьный климат»

по результатам самодиагностики получено 11 баллов- базовый уровень (высокий уровень- 17-19 баллов). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (п.97: 0 баллов из1);
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (п.98: 0 баллов из1);

- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (п.99: 0 баллов из1);
- Отсутствие в штатном расписании педагога-психолога (п.100: 0 баллов из1);
- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной социально-психологической помощи субъектам образовательной деятельности (п.101: 1 балл из2);
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (п.103: 0 баллов из 1);
- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий (п.105: 1 балл из 2);
- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий (п.106: 1 балл из 2)

Ключевое условие «Образовательная среда»

по результатам самодиагностики получено 17 баллов- высокий уровень (высокий уровень- 16-21 балл). Определены дефициты МБОУ «Холмушинская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется модель «Школа полного дня» (п.116: 0 баллов из 3);
- Не сформирован управляющий совет (п.118: 0 баллов из 1);

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат- не ниже , описание
1.	Знание	37 баллов (средний)	40 баллов (высокий)
2.	Здоровье	14 баллов (средний)	15 баллов (средний)
3.	Творчество	22 балла (средний)	25 баллов (высокий)
4.	Воспитание	16 баллов (средний)	20 баллов (высокий)
5.	Профорентация	9 баллов (средний)	12 баллов (высокий)
6.	Учитель. Школьная команда	18 баллов (средний)	26 баллов (средний)
7.	Школьный климат	11 баллов (базовый)	16 баллов (средний)
8.	Образовательная среда	17 баллов (высокий)	20 баллов (высокий)
Всего		144 (средний)	174 (высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Обучающиеся участвуют в 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. • Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)

	<p>реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мониторинга образовательных результатов • Высокий уровень оснащения электронными образовательными ресурсами (ЭОР) из федерального перечня • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущие 5 учебных лет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях при реализации ООП (на всех уровнях) сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения; • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (1-4 видов спорта), • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) является недостаточным; • Количество победителей и призеров спортивных соревнований является недостаточным; • Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; • Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых

		<p>занятий, коррекционно-развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; • Высокий уровень участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; • Большое количество школьных творческих мероприятий. 	<p>9. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям, что является недостаточным;</p> <p>10. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>11. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>12. Отсутствует школьный хор;</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета родителей; • Ежегодная организация летних тематических смен в школьном лагере; • Функционирование Совета обучающихся; • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • Недостаточность взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • Недостаточная работа по реализации программ краеведения и школьного туризма; • Отсутствует участие в реализации проекта Орлята России; • Отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ; • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 	<p>профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию ; • Не обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству ;
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель); • Наличие методических объединений методических советов учителей(критический показатель); • Наличие методических объединений методических советов классных руководителей; • Высокая доля педагогов и управленческой команды, прошедших повышение квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; • Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ; • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

	<p>принять участие в данном тестировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформирован психологически благоприятный школьный климат для педагогов и обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Отсутствие в штатном расписании педагога-психолога; Несвоевременное и бессистемное оказание адресной социально-психологической помощи субъектам образовательной деятельности; Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий; Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра 	<ul style="list-style-type: none"> Не реализуется модель «Школа полного дня»; Не сформирован управляющий совет;

Общие выводы:

Проблемно-ориентированный анализ показал, что потенциал развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Холмушинская ООШ» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения.

III. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Управленческие действия
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление • дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение единой программы здоровьесбережения; • Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

	<p>секций, школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. •
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Реализация проекта «Орлята России»; • Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Повышение мотивации обучающихся к предпрофессиональному обучению по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации модели «Школа полного дня»;

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Холмушинская ООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Название подпроектов	« Новые горизонты»	«Содружество семьи и школы»	«Здоровье на «отлично!»	«Успех»	«Путь в мир профессий»	«Мы- самые!»	«Мы вместе!»	«В ногу со временем»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Организатор воспитательной работы	Организатор воспитательной работы	Организатор воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Организатор воспитательной работы	Директор

1. Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Новые горизонты»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение Подготовки обучающихся к ВОШ. • Развитие образовательных программ. • Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование ВСОКО. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Консолидация ресурсов с целью обеспечения образовательных
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям • Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности. • Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». • Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. • Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями (участие на разных уровнях во ВОШ)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Паламарчук Т.А.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100% • Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - две. • Доля обучающихся 9 класса, имеющих положительные результаты ГИА- 100% • Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА- 100%. • Доля обучающихся высоким уровнем функциональной грамотности - 60% • Удовлетворенность родителей качеством образования-100% • Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах на различных уровнях не менее 30% • Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью через сетевые формы -100%
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба, • 100% охват по сдаче нормативов ГТО ;
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Климина Р.М.- организатор воспитательной работы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.

3. Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Успех»
Задачи	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е. <ul style="list-style-type: none"> • осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; • организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования; • разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно социальным партнером образовательной организацией на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся • Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности • Наличие не менее двух договоров с социальными партнерами, организациями о сетевом сотрудничестве • Реализация двух дополнительных образовательных программ технической направленности.
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности</p> <p>Определение курсов повышения квалификации.</p>
Руководитель проектной группы	Климина Р.М.- организатор воспитательной работы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% • В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям • С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям • Заключены договоры в 2025 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии • С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня. • Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2024 - 2025
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
Руководитель проектной группы	Климина Р.М.- организатор воспитательной работы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность. • Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях

5. Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения социализации и выбора обучающимися жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Точках роста». • Обеспечение участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, изучение опыта успешных педагогов)

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда • Повышение мотивации учащихся к труду • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе • Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора • Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
<p>Сроки реализации</p>	<p style="text-align: center;">2024 - 2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p style="text-align: center;">Климина Р.М.- организатор воспитательной работы</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; (две) • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН (100% -выпускников) • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 100% уч-ся 8-9 классов • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию до 100%

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Мы- самые!»
<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. • Скорректировать план профессионального развития педагогов • Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. • Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. • Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. • Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»; • Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов. • В части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; пополнение банка методических материалов общего доступа; пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы, района, региона; работа по аттестации педкадров в новых условиях.
<p style="text-align: center;">Сроки реализации</p>	<p style="text-align: center;">2024-2029</p>
<p style="text-align: center;">Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия • Прохождение самодиагностики педагогических затруднений • Внедрение инструментов ЦОС в методическую работу коллектива школы
<p style="text-align: center;">Руководитель проектной группы</p>	<p style="text-align: center;">Заместитель директора Паламарчук Т.А.</p>
<p style="text-align: center;">Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На 20% увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на конкурсах и площадках различного уровня • Более 50% педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития с использованием инструментов ЦОС

7. Ключевое условие «Учитель. Школьный климат»

Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений; • Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.
Сроки реализации	2024 - 2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и обеспечение реализации требований ЛА. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности; • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Руководитель проектной группы	Климина Р.М.- организатор воспитательной работы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся; • Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». • Реализуется модель «Школа полного дня»
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Создание школы полного дня (июнь-лагерь дневного пребывания, сентябрь-май- группа продленного дня)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Паламарчук Т.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» (родителей) • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Модель «Школа полного дня» - наличие, реализация

**IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты	
	Описание	Количество баллов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Приведена в систему работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Введены должности психолога, социального педагога с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью 	40 баллов (высокий)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения • Систематизирована просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни • Организована в системе просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО» 	15 баллов (средний)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется на постоянной основе мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Создано творческое объединение- медиацентр 	25 баллов (высокий)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы • Организована деятельность в реализации проекта «Орлята России» • Создан Штаб воспитательной работы • Родители активно вовлечены во все сферы деятельности школы • Организован родительский всеобуч • Усовершенствованы формы взаимодействия семья и школы 	20 баллов (высокий)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; 	12 баллов (высокий)

	<ul style="list-style-type: none"> • Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации • Организована образовательная деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций. 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленные на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций • Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 	26 баллов (средний)
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • В школе реализуется план психологического комфорта для всех • Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами • Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами • Организована группа продленного дня • Для обучающихся и педагогов созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. 	16 баллов (средний)
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется модель «Школа полного дня» 	20 баллов (высокий)

V. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	8 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, МФУ, интерактивной панелью, интерактивной доской (2 каб)	Кабинет дефектолога	Бюджет
	Компьютерный класс	Кабинет на 6 рабочих мест		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Отсутствуют		
	Медицинский кабинет	Отсутствует		
	Актовый зал	Отсутствует	Актовый зал с акустической системой распределенного звучания	Бюджет
	Музей	Имеется		
		<ul style="list-style-type: none"> • до 3 лет – 1 человек • 3-5 лет – 0 человек 		

Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	<ul style="list-style-type: none"> • от 5 до 10 лет – 0 человек • от 10 до 15 лет – 3 человек • от 15 до 20 – 2 человек • 20 и более – 4 человек 		
	Уровень образования	<ul style="list-style-type: none"> • Высшее педагогическое образование имеют 5 учителей (50%). • Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей (50%). 		
	Квалификационная категория	Имеют первую квалификационную категорию 5 педагогических работников (50%)		
	Повышение квалификации	100%	100%	
Финансовые ресурсы	Субвенции	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет РФ • Бюджет Иркутской области • Бюджет Усольского района 	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги не оказываются		
Научно-методический блок (Инновации в содержании образования, в технологиях, в управлении)	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания			
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам:		Корректировка	

	<ul style="list-style-type: none"> - обществознание, - география, - ОБЗР, - Физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Труд (Технология)» 	Изучаются ФОП ООО	тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://sh-xolmushinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/	Сайт школы https://sh-xolmushinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ , Другие социальные сети		

VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ; 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; 3. Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ; 4. Введение должностей психолога, социального педагога с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам 2. Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ; 3. Введены должности психолога, социального педагога с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью; 4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие призеров / победителей учащихся на муниципальном этапе ВсОШ; 2. Наличие/отсутствие 3. Наличие/отсутствие 4. 2 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования
Магистральное направление «Здоровье»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать единую программу здоровьесбережения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие/отсутствие
Магистральное направление «Творчество»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ; 2. Создание школьного медиацентра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; 2. Создан и функционирует школьный медиацентр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие/отсутствие 2. Наличие/отсутствие
Магистральное направление «Воспитание»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания дополнительно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие/отсутствие 2. Наличие/отсутствие

<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>3. Разработка и реализация программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>3. Разработана и реализуется программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития «Орлята России».</p>	<p>3. Наличие/отсутствие</p> <p>4. Наличие/отсутствие</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>1. Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Включены в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>3. Разработаны программы дополнительного образования, направленные на профориентацию</p>	<p>1. Наличие/отсутствие</p> <p>2. Наличие/отсутствие</p> <p>3. Наличие/отсутствие</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностики профессиональных компетенций учителей.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	<p>1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностики профессиональных компетенций учителей.</p> <p>2. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	<p>1. Не менее 80% работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. Наличие/отсутствие</p>

<p>3. Разработка системы административных мер по увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>3. Разработана системы административных мер по увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>3. Не менее 80% работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>		
<p>1. Ввести в штатное расписание школы штатные единицы социального педагога, педагога-психолога с целью своевременной и системной адресной социально-психологической помощи субъектам образовательной деятельности</p> <p>2. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. В штатное расписание школы введены штатные единицы социального педагога, педагога-психолога с целью своевременной и системной адресной социально-психологической помощи субъектам образовательной деятельности</p> <p>2. Разработан, утверждён и реализуется ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>3. Решён кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Наличие/отсутствие</p> <p>2. Наличие/отсутствие</p> <p>3. Наличие/отсутствие</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>1. Разработка и реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>1. Разработана и реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>1. Наличие/отсутствие</p>

VII. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики было 37 баллов, планируем 40 баллов)				
1.1.	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Т.А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025 год	Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников составляет 60 %
1.2.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Т.А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Доля победителей во Всероссийской олимпиаде школьников составляет 6 %
1.3.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Н.В. Власко, директор школы	2025-2029 годы	Ключевые образовательные задачи реализуются в полном объеме
1.4.	Введение должности педагог-психолог. Привлечение узких специалистов в форме сетевого взаимодействия из других образовательных организаций.	Н.В. Власко, директор школы	2025-2026 годы	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется в полном объеме
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 15 баллов)				

2.1.	Разработка единой программы здоровьесбережения;	Р.М. Климина, организатор воспитательной работы	2025 год	Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения
2.2.	Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Т.А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025-2026 годы	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составляет 80%
2.3.	Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Т.А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне составляет 80% от числа принявших участие
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 25 баллов)				
3.1.	Осуществление сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ;	Н.В. Власко, директор школы	2025-2026 годы	Дополнительные образовательные программы в сетевой форме реализуются в количестве не менее 2-х
3.2.	Создание школьного прессцентра	Р.М. Климина, организатор воспитательной работы	2025-2026 годы	Создан школьный прессцентр
4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)				
4.1.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Р.М. Климина, организатор воспитательной работы	2025-2026 годы	Организована деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. % участия родителей составляет не менее 70.

4.2.	Разработка и реализация программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Класная страна»	Р.М. Климина, организатор воспитательной работы	2025-2029 годы	Разработана и реализуется программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
4.3.	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Р.М. Климина, организатор воспитательной работы	2025-2026 годы	Реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с охватом 100% обучающихся.
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 12 баллов)				
5.1.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Н.В. Власко, директор школы	2025-2027 годы	Заключено не менее 2-х соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
5.2.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Р.М. Климина, организатор воспитательной работы	2026-2029 годы	Не менее 80% обучающихся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

5.3.	Разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Р.М. Климина, организатор воспитательной работы	2025-2026 годы	Разработано не менее одной программы дополнительного образования, направленных на профориентацию.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 26 баллов)				
6.1.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Т А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Т А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	100% педагогических работников получают поддержку региональных, муниципальных методистов, ИОМ разработаны
6.3.	Разработка системы административных мер по увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Т А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра
6.4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Т А. Паламарчук, заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов; • Результативное участие педагогов в конкурсном движении (не менее 1

				человека ежегодно)
7. Ключевое условие «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 16 баллов)				
7.1.	Введение в штатное расписание школы штатных единиц социального педагога, педагога-психолога с целью своевременной и системной адресной социально-психологической помощи субъектам образовательной деятельности	Н.В. Власко, директор школы	2025-2027 годы	Социально-психологической помощью субъектам образовательной деятельности охвачены 100% нуждающихся
7.2.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"	Н.В. Власко, директор школы	2025-2027 годы	ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся" разработан и реализуется
7.3.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Н.В. Власко, директор школы	2025-2027 годы	Логопедической помощью субъектам образовательной деятельности охвачены 100% нуждающихся
8. Ключевое условие «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 20 баллов)				
8.1.	Разработка и реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Администрация школы	2025-2027 годы	Разработана и реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня