

1. Паспорт программы

1.1. Информационная карта

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света» летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей в МБОУ «Холмушинская ООШ»
3.	Адресат проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">- дети и подростки от 6,5 до 15 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- 15 человек: 1 смена – 15 детей
4.	Цель программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
5.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
6.	Сроки реализации программы:	1 смена – с 02 июня по 21 июня 2025 год
7.	Направления деятельности:	Духовно – нравственная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность. Познавательно – творческая деятельность. Эколого-краеведческая деятельность.

		<p>Социальная деятельность.</p> <p>Профилактическая деятельность.</p> <p>Развитие самоуправления.</p> <p>Социально – значимая деятельность.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Художественно- эстетическая деятельность.</p> <p>Профориентационная деятельность.</p>
8.	Краткое содержание программы:	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6.5 - 15 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.</p> <p>Тематика мероприятий первой смены : «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
9.	Ожидаемый результат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными

		<p>событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.</p> <p>5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.</p> <p>6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</p>
10.	<p>Название организации:</p> <p>Авторы программы:</p>	<p>МБОУ «Холмушинская ООШ»</p> <p>Педагог-организатор Лазарева Римма Михайловна Учитель начальных классов Саранина Наталья Васильевна</p>
11.	Почтовый адрес организации:	665477, Иркутская область, Усольский район, с. Холмушино, ул. Школьная, 1
12.	Ф.И.О. руководителя организации:	Власко Наталья Владимировна
13.	ФИО разработчика программы	Педагог-организатор Лазарева Римма Михайловна Учитель начальных классов Саранина Наталья Васильевна
14.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	89914333182, holmsc1927@mail.ru
15.	Дата создания программы:	Май 2025 года

1. Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащихся;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка, творческих способностей детей.

3. Участники программы:

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6.5-15 лет включительно.

Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастном отряде 15 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей

№	Работники лагеря	Должность
1	Саранина Н.В.	Начальник лагеря
2	Окладчик Е.С.	Воспитатель
3	Гаранина Ю.А.	Воспитатель
4	Рожицына Ж.Н.	Воспитатель
5	Самарина С.В.	Уборщик служебных помещений
6	Ушакова И.С.	Повар
7	Алтунина Д.И.	Кух.работник
8	Гриценко Г.Р.	Фельдшер

4. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Январь - май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	Администрация школы, начальник лагеря
2.Организационный этап			
	02.06.2025-21.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 	Воспитатели, начальник лагеря

		<p>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>5. Проведение инструктажей.</p> <p>6. Оформление отрядных уголков.</p>	
3. Основной этап «По пути приключений и открытий»			
02.06.2025– 21.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Создание летописи «Добрых дел»; 6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 7. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 8. Осуществление текущей корректировки; 9. Оформление отчета о реализации программы смен. 10. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	Начальник лагеря, воспитатели	
4. Заключительный этап.			
21.06.2025	<p>Подведение итогов смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены; 	Начальник лагеря, воспитатели	
5. Аналитический этап			
21.06.2025	<p>На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов-организаторов. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу</p>	Начальник лагеря, воспитатели,	

5. Сроки действия программы.

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение июня 2025 года. Количество смен 1: 02.06.2025 – 21.06.2025 (15 рабочих дней, с учетом выходных в субботу и воскресенье);

6. Содержание программы.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательное – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».
- Реализация плана мероприятий года культурного наследия народов России.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательное-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральных постановок;
- лагерные «Огоньки»;
- сбор информации и оформление газеты «Заметки путешественника»;
- Минутки техники и технологии.

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке);
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

- трудовые десанты;
- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Улыбка» опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- ✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и соперничая друг с другом, - можно воспитать качества социально активной личности.

✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

✓ Принцип творческой индивидуальности.

✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

7. Механизмы реализации программы.

7.1. Игровой сюжет программы.

Легенда смен

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателей книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит

от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, праздниках, традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные жители. Все массовые мероприятия на улице будут проходить на Зеленой лужайке. Успехи ребят учитываются на «Доске почета путешественника»

Жизнь ребят (путешественников) протекает так, кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Академии путешественника, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом культурного наследия народов России.

В ходе смен будет действовать профильный трудовой отряд «Трудовой десант», занимающийся социально – значимой деятельностью.

Тематика мероприятий первой и второй смены: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на разных детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы тематики путешественника: компасы, карта, глобус, переводчик, рюкзак и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из туристического словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Глоссарий путешественника». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным местам. У каждого места есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти места и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех мест и Страны.

«Глоссарий путешественника».

- Начальник лагеря – Туроператор.

- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты и ведение журнала «Записки путешественника», в который заносятся успехи и достижения членов - **капитан**.
 - Дети – **путешественники (туристы)**.
 - Место проведения линейки – **зеленый коридор**;
 - Отрядные комнаты – **пансион**;
 - Воспитатели – **Гиды**;
 - Вожатые отрядов – **сопровождающий**;
 - Информационный стенд – **дневник путешествия**;
 - Кружки- **Академия путешественника**;
 - Система поощрений юных туристов – **значки с эмблемой дня**;
 - Командные награды – **сундучки с сокровищами и эмблемы карты**.
- Общее собрание – **Слет туристов**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Законы путешественника

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы юным путешественникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешите делать добро! Будьте щедрыми на доброту!
2. Полагайтесь на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться

успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дожись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», также выбирают капитана (командира отряда). Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Оформление «Зеленого коридора»

«**Зеленый коридор**» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?

10. Режим дня

11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

-Отрядные дела (для всего отряда);

-Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел).

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

7.2. Режим работы лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей: с 8.30 до 18.00 часов с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и трехразового питания (завтрак, обед, полдник). Для других возрастных групп детей и подростков рекомендуется организация тихого часа.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение

оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, трехразовое питание и дневной сон для детей.

Время	Мероприятие	
8.30-9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки
9.00-9.15	Утренняя линейка. Подъем флага	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ
9.15-10.00	Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00	Работа по плану отряда	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00	Общелагерное мероприятие	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.45	Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство с меню, представленным на обед.
13.45-14.00	Отрядная работа	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.
14.00-15.00	Дневной сон (для детей от 6 до 10 лет). Для остальных – отрядное мероприятие	
16.00-16.20	Полдник	
16.00-16.30	Игры на свежем воздухе с двигательной активностью	Рекомендуются различные подвижные игры.
16.30-17.15	Спортчас	Спортивные игры
17.15-18.00	Огонек, рефлексия, спуск флага	Подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
18.00	Уход домой	

7.3. Примерный план.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня:

каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/воспитателем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

7.4 План-сетка

Дни	Дата	Мероприятия	Ответственные		
1 день «Здравствуй, лагерь!»	02.06.25	1. Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление, отрядных комнат.	Начальник лагеря, воспитатели		
		2. Учебная эвакуация			
		Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. Информация об акции «Добро пожаловать!»-обзорная видео-экскурсия смены. –выбор журналистов, которые ведут видео и фото- летопись событий.			
		3. Игровой час «Играю я – играют друзья»			
				4. Академия открытий (кружки)	
			5. Организационное мероприятие, общий сбор «Здравствуй, лагерь»	СДК	
			6. Праздник « День защиты детей»	Начальник лагеря, воспитатели	
			7. «Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию.		
		8. «Огоньки» - подведение итогов дня.			
«Знакомьтесь, это	03.06.25	1. Презентация отрядов: название экипажа, символика, средство передвижения.	Начальник лагеря, воспитатели		
		2. Конкурс эмблем. Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы»			

		<p>3. Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья.</p> <p>4. Оформление отрядов (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета)</p> <p>5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>6. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД.</p> <p>7. Ярмарка идей – подготовка к открытию смены, выбор мастерских по интересам.</p> <p>8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?».</p>	
3 день «Национальные игры и забавы»	04.06.25	<p>1. Танцевальный флешмоб «Веселые танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») подготовка к открытию.</p> <p>2. Открытие смены парадом путешественников.</p> <p>3. Время отрядного творчества «Мы – ребята удалые»</p> <p>4. Презентация «Знаки отличия туристов»</p> <p>5. Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций). Путешествие в царство бытовой химии.</p> <p>6. Игровая программа «Мы – одна команда»</p> <p>7. «Огоньки» - подведение итогов дня</p>	Начальник лагеря, воспитатели
4 день «Устное народное творчество»	05.06.25	<p>1. «Здоровое питание - активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов.</p> <p>2. Конкурс рисунков «По следам географических открытий». Имена первооткрывателей</p> <p>3. День эколога</p> <p>4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>5. Водно-сухопутные игры и эстафеты.</p> <p>6. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»</p> <p>7. «Мама, папа, я- спортивная семья!» - спортивная программа (в рамках внедрения ГТО). (СДК, СБ)</p> <p>8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Минутка доброты».</p>	Начальник лагеря Библиотекарь воспитатели СБ, СДК.
5 день «Национальные и народные танцы»	06.06.25	<p>1. «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа.</p> <p>2. «Туристическое многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)</p> <p>3. Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций. Изобретатели музыкальных инструментов.</p> <p>4. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p> <p>5. Танцевальная программа «Танцуем вместе»</p> <p>6. День русского языка. Экскурсия в библиотеку «Лирический этюд»</p> <p>7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Моя компания».</p>	Начальник лагеря, Воспитатели (СДК, СБ)
конец изобретатель стадия	07.06.25	<p>1. Коммуникативная игра «День встреч».</p> <p>2. Конкурсная программа «Эврика»</p> <p>3. Игра –квест «В поисках любимых открытий».</p>	Начальник лагеря, воспитатели

		<p>4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>5. Всемирный день бега</p> <p>6. Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Академия открытий (Кружки, минутки науки и технологии) Создатели кораблей.</p> <p>8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Все дороги начинаются с порога»</p>	
7 день «Природное богатство и полезные ископаемые»	09.06.25	<p>1. Экскурсия в сельскую библиотеку. Интеллектуально-конкурсная программа «Кладовая природы».</p> <p>2. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».</p> <p>3. КТД «Операция «КоВчеГ» или «Кто во что горазд!»</p> <p>4. «В погоне за полезными ископаемыми» - спортивно-игровая программа.</p> <p>5. Спортивные игры на свежем воздухе «Мастер – класс: Строевая песня»: (в рамках проекта «Здоровье в движении»)</p> <p>6. Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций). Создание экологического постера и его защита.</p> <p>7. День друзей</p> <p>8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Время решений».</p>	Начальник лагеря, воспитатели
8 день «Прикладное творчество и народные ремесла»	10.06.25	<p>1. Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>2. Танцевально-экзотическое шоу с натальной живописью и фантастическими прическами.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».</p> <p>4. Академия открытий (Кружки) Перспективы вторичного использования материалов.</p> <p>5. Выставка поделок из природного материала.</p> <p>6. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>7. Спортивные соревнования «Нормы ГТО- нормы жизни!»</p> <p>8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».</p>	Начальник лагеря, воспитатели
9 день «Национальная кухня»	11.06.25	<p>1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</p> <p>2. Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»</p> <p>3. Торжественная линейка , посвященная Дню России!</p> <p>4. Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»</p> <p>5. Конкурс юмористических шаржей</p> <p>5. Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>6. Академия открытий (Кружки)</p> <p>7. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>СДК</p> <p>ФАП</p> <p>Начальник лагеря, воспитатели (СДК, СБ)</p>

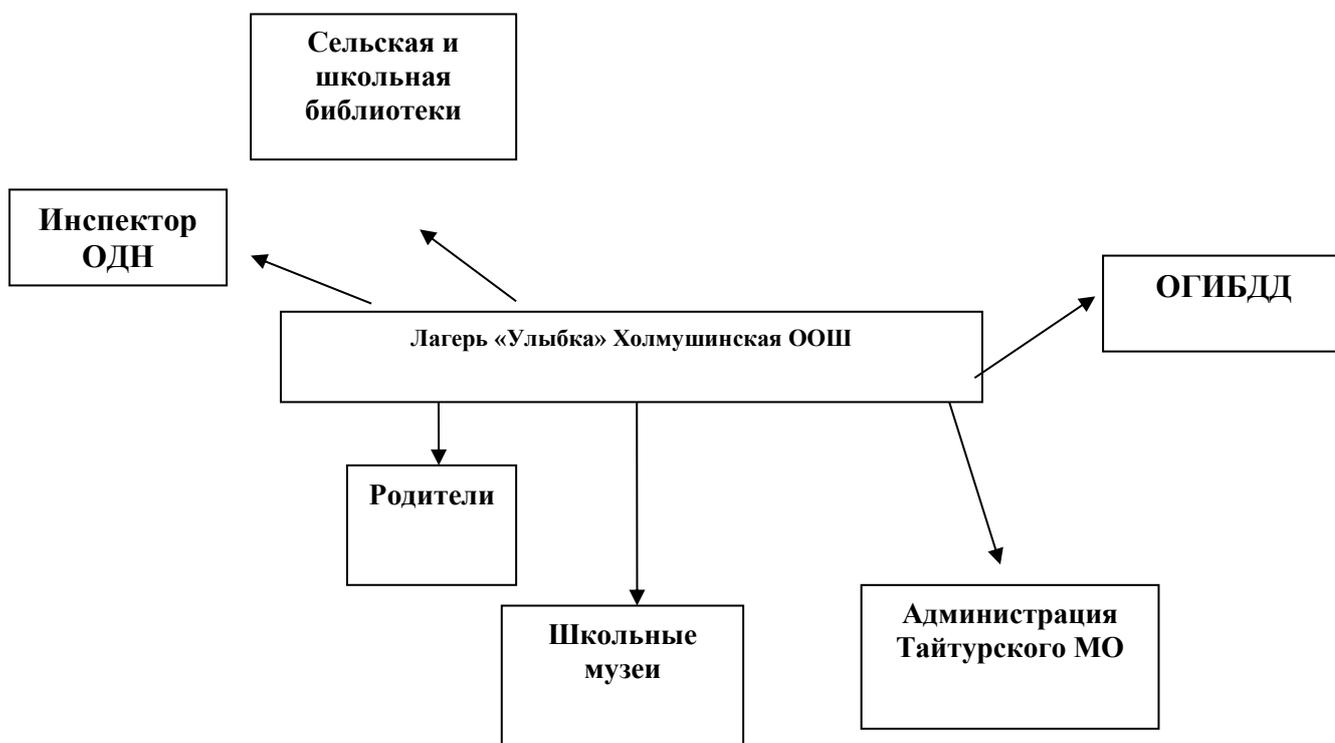
		8. «Огоньки» - подведение итогов дня «Задумчивый разговор».	
10 день «Открытые тайны великой страны»	16.06.25	1. Тематический час «Открываем Россию»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Телемост «Содружество ребят России»	
		3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	
		4. Академия открытий (Кружки). Научные достижения в море и на суше.	
		5. «Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе».	
11 день «Я и моя семья»	17.06.25	1. Викторина «Олимпийская мозаика».	Начальник лагеря, воспитатели сельская библиотека
		2. Товарищеские встречи: по футболу; по пионерболу;	
		3. Спортивная программа «Олимпийские игры» в рамках проекта «ГТО»	
		4. Творческая мастерская «Подарок своей семье»	
		5. Академия открытий.	
		6. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (тестирование ГТО).	ФАП
		7. Гостиная династий «Ими гордится Россия»	
		8. «Огоньки» - подведение итогов дня.	
12 день «Я и мои друзья»	18.06.25	1. Сбор информации и оформление газеты по итогам смены «Правда путешественника»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Большая командная игра «Физкуьт-Ура»	
		3. Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости.	
		4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	
		5. Академия открытий.	
		6. Час чтения рассказы про дружбу.	
		7. «Огоньки» - подведение итогов дня	
13 день «Я и моя Россия»	19.06.25	1. Игра – вертушка на местности «Туристический Квест»	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Спортивные игры на свежем воздухе.	
		3. Конкурсно - развлекательная программа «Неожиданности путешественника».	
		4. Академия открытий (Кружки, минутки науки и технологии) Неожиданные научные открытия 21 века.	
		5. Эстафета сюрпризов (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
		6. Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня	
«Мы и наше путешествие»	20.06.25	1. «Зарница»- квест- игра	Начальник лагеря, воспитатели
		2. Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»	
		3. Академия открытий (Кружки)	

		4. Поход в ФАП	
		5. Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
		6. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	
		7. «Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня.	
15 день «Нас ждут новые открытия»	21.06.25	1. Подготовка к закрытию смены.	(СДК, СБ)
		2. Сбор «День памяти и скорби»	
		2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»	Начальник лагеря, воспитатели
		3. Работа студий по оформлению и показу постановок.	
		4. Выставка творческих работ членов Академии открытий	
		5. Линейка закрытие смены. Гала концерт «Вечер путешественников».	
		6. Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами.	
		7. Операция «Нас здесь не было»	

7.5 Система контроля за реализацией программы

В реализации Программы участвует педагогический коллектив школы, учреждения культуры, сотрудники ОГИБДД, ОДН, родители.

Межведомственное взаимодействие



Система контроля за реализацией программы

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Итог</i>	<i>Ответствен ный</i>
------------------	---------------	-------------	---------------------------	-------------	---------------------------

1.	Реализация программы соблюдение норм, питания	Ежедневно	Посещение событий и анализ результатов Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Начальник лагеря
2.	Соблюдение норм САН-ПиН	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Медицинский работник, начальник лагеря
3.	Качество организации питания	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Повар медицинский работник, начальник лагеря.
4.	Реализация гражданско-патриотического направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
5.	Реализация творческого направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
6.	Реализация спортивно-оздоровительного направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
7.	Работа с одаренными детьми в условиях лагеря	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
8.	Социализация детей и подростков в условиях реализации программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
9.	Дети «группы риска» в лагере	В течение смены	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: комментарий ситуации	Начальник лагеря
	Качество участия лагеря в районных конкурсных	В течение смены	Анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря

событиях и программах				
-----------------------------	--	--	--	--

Система ВШК за реализацией программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Анкетирование обучающихся и родителей по результатам организации летнего отдыха школьников.	сентябрь	Классные руководители
2.	МО классных руководителей: - обобщение опыта работы воспитателей; - анализ результатов анкетирования; - анализ результатов оздоровления школьников.	октябрь	Классные руководители
3.	Совещание при директоре «Итоги летней оздоровительной кампании»	октябрь	Администрация
4.	Родительское собрание -Летний отдых и здоровье обучающихся	май	Администрация

8.Условия реализации программы

9.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей.
- Акт приемки лагеря.

8.2 Научно-методическое условие

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря, плана работы, ежедневное планирование работы отряда.

2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.

3. Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

4. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.

5. Технологии сотрудничества.

6. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
7. Метод-проектов и проектные технологии.
8. Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
9. Занятия в творческой мастерской.
10. Методики организации коллективных творческих дел.
11. Спортивные соревнования.
12. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
13. Самостоятельная подготовка.
14. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

8.3 Мотивационное условие

1. Добровольность участия в жизни лагеря;
2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;
3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности..);
4. Личное желтое яблоко в корзине лагеря;
5. Поднятие флага на линейке.

8.4 Материально-техническое условие

Финансирование лагеря производится за счет бюджетных средств, средств родителей.

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал:
 - футбол и мини-футбол;
 - волейбол;
 - баскетбол;
 - пионербол;
3. Игровая комната.
4. Методический кабинет.
5. Кабинет медицинского работника.
6. Библиотека школы.
7. Музей школы.

Место проведения	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор Детская площадка	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Начальник лагеря, воспитатели

Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, громкие чтения, викторины, обеспечение литературой	Библиотекарь
Игровая комната	Просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций, работа пресс-центра.	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Работники столовой
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	Фельдшер
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели

Обеспечение безопасности

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599.

Проведение инструктажей (ежедневно);

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно);

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены)

9. Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.

инвентаря	
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерий
1	• сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;	Через проведения спортивных мероприятий, Готов к труду и обороне.
2	• улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы;	Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения, достижения
3	• реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной,	Отслеживание достижений каждого ребенка воспитателями и вожатыми. Через участие в мероприятиях на получение зачетов и значков в

4	<p>коммуникативной;</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; 	<p>зачетные книжки.</p> <p>Участие в жизни лагеря. Анкетирование («Семь желаний», «Самый-самый»), контроль роста и веса.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации; 	<p>Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, Выполнение заданий.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> расширение профессионального кругозора участников смены. 	<p>Участие в жизни лагеря.</p>
7.	<p>Ожидаемый результат для родителей: Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.</p> <p>Для педагогов: повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.</p>	<p>Анкетирование. Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.</p>

11. Мониторинг воспитательного процесса

	критерии	показатели
Воспитательный блок:	социальная активность	Количество мероприятий, инициированных детьми
		Количество детей в органе самоуправления
	Результативность	Количество детей, получивших грамоты и дипломы
		Количество детей, занимавшихся в кружках и секциях
		Количество мероприятий районного уровня и межлагерных мероприятий.
		Количество экскурсий
	Профилактика асоциальных явлений	Отсутствие правонарушений и преступлений среди отдыхающих детей
		Количество профилактических мероприятий по ПДД, пожарной безопасности и пр.

Дата	Форма работы	Тема	Содержание работы
------	--------------	------	-------------------

Валеологический блок:	физкультурно-спортивная работа	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
		Количество мероприятий спортивной направленности
		Улучшение личных показателей по отдельным видам спорта
	лечебно-профилактическая работа	Количество детей, имеющих выраженный оздоровительный эффект по итогам смены
Эстетический блок:		Количество мероприятий художественно-эстетического направления
		Количество детей, принимавших участие в мероприятиях художественно-эстетического направления

май	Родительское собрание	«Организация работы в воспитательно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием»	Довести информацию об организации ЛДП
1 неделя	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребёнка в лагерь?»	Познакомить родителей со списком предметов необходимых в лагере.
В течение смены	Обратная связь с родителями	Адаптация в лагере «Профилактика теплового и солнечного удара Правильное питание – залог здоровья детей. Закаливание.	Консультация для родителей Индивидуальные беседы
В течение всей смены	Информационный	«А у нас в лагере»	Размещение информации на сайте , в соцпабликах
3 неделя	Анкетирование законных представителей воспитанников лагеря «Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой лагеря»	Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой лагеря	Провести анкетирование родителей

11.Работа с родителями

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.

5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИ
19. РРО, 2006 г.

Приложения

Приложение №1

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

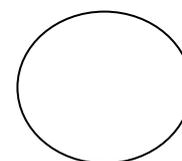
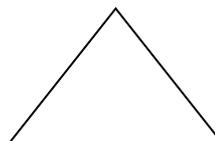
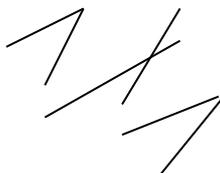
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

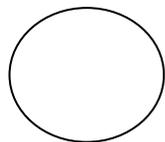
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в



отряде:

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование.**(изучение мнение детей по организации лагерной смены)**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

Работа и программа кружков

1 смена, 2 смена:

1. «Территория танцев»
2. «Атлет»
3. «Веселые нотки»
4. «Рисовашка»
5. «Школа юного путешественника» (школа будущих первоклассников)

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новотарманской средней общеобразовательной школы
«Наримановская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО:

ПС № _____ от _____

Педагог организатор _____

Е.А. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО:

« _____ » _____ 2022 г.

Руководитель филиала _____

Ю. П. Валитова

Модифицированная краткосрочная программа деятельности кружка

«Территория танцев»

(художественно-эстетического направления в лагере с дневным пребыванием детей младшего и среднего школьного возраста)

(Составлена на основе авторской программы развития музыкальности у детей Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. - М.: Центр «Гармония», 2013., одобренной Министерством образования РФ)

Возраст обучающихся – 6,5-14 лет

Срок реализации – 21 день

Руководитель: Косарева С. Ф. - 1 смена

Калашников А. В. - 2 смена

Кружок «Территория танцев» (15 часов)

Программа предназначена для мини-курса в режиме творческого объединения в рамках летнего лагеря. В ходе развития творческих способностей начинается подлинное эстетическое воспитание.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевальной деятельности. Создание двигательного режима, положительного психологического настроения, содействие укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

Занятия проводятся 1 раз в день по 30-40 минут.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Двигательная разминка. Подвижные игры «Вот такие звери», «Запомните свое место». Дыхательное упражнение «Знакомство».	1
2.	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнения на снятие мышечного напряжения. Релаксационные упражнения. Игры-миниатюры.	1
3.	Элементы русского народного танца. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Ловишка». Релаксационные упражнения. Разучивание танца.	1
4.	Разучивание элементов русского народного танца. Релаксационные упражнения. Игра-превращение «Заводные игрушки».	1
5.	Движения плечами, движения головой: повороты, поднятие и опускание, круговые движения. Движения корпусом: наклоны, повороты, смещение вправо и влево	1
6.	Соединение корпуса и плеч с головой в поворотах, пригибаниях, наклонах. Отработка движений. Этюды «Разные настроения», «Запомни и повтори». Разучивание танца.	1
7.	Соединение разученных движений в танцевальные комбинации. Игра «Повтори движения». Прогоны танца.	1
8.	Изучение современной пластики.	1
9.	Элементы современного танца.	1
10.	Разучивание элементов современного танца.	1
11.	Постановка современного танца.	1

12.	Изучение бальных танцев. Положение рук, ног, головы, характер исполнения	1
13.	Элементы бального танца. Разучивание элементов бального танца.	1
14.	Подготовка к отчетному концерту. Закрытию лагерной смены.	1
15.	Отчетный концерт «Закрытие смены лагеря»	1
Итого:		15

Прогнозируемые результаты:

Развитие музыкальности, ритмичности; Ответственность, самостоятельность; Умение работать в коллективе;

Должны знать:

Танцы разных народностей Различные танцевальные жанры (народный, бальный, эстрадный танец) Характер исполнения танцев знать и применять правила сценической культуры

Должны уметь :

Танцевать народные танцы (русский, бурятский) Танцевать современные танцы Танцевать вальс Использовать в танце приобретенные навыки Исполнять танцы в соответствии с характером данного танца

Материально-техническое обеспечение занятий.

Занятия проводятся в спортивном зале или фойе школы, генеральные репетиции проводятся на сцене ДК. В распоряжении танцевального объединения: костюмы, головные уборы, музыкальный МРЗ-центр, ноутбук с колонками, видео и аудио-диски.

Список литературы.

1. Звуковой учебник танца.-Выпуск 1-6.- Москва, «ВЕСТЬ-ТДА», 2001.
2. . Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии-Кемерово, 1998.
3. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
4. Игры в школе. - М.: АСТ, 2000.
5. От игр к занятиям. - М., 1982.
6. Любимые праздники. - М.: АСТ - ПРЕСС СКД, 2003.
7. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992.

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новотарманской средней общеобразовательной школы
«Наримановская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО:

ПС № _____ от _____

Педагог организатор _____

Е.А. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО:

« _____ » _____ 2022 г.

Руководитель филиала _____

Ю. П. Валитова

Модифицированная краткосрочная программа деятельности кружка

«Атлет»

(Рабочая программа дополнительного образования спортивной секции «О Ф П» разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010)

Возраст обучающихся – 6,5-14 лет

Срок реализации – 21 день

Руководитель: Мишихин В.В. – 1,2 смена

Кружок «Атлет» (15 ч)

Рабочая программа дополнительного образования спортивногкружка «Атлет» разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010

Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в школе. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, сдача нормативов ГТО и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий). Содержание учебно-тренировочной работы в кружке отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Основой являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Направленность данной программы – Физкультурно – спортивная .

Занятие в кружке направлено на совершенствование конкретных двигательных действий, развитие двигательных способностей, формирование умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Цель: содействие укреплению здоровья, физического развития детей; формирование и совершенствование умений и навыков в таких двигательных действиях, как ходьба, бег, прыжки, метание, преодоление препятствий, и в других спортивных упражнениях; привитие санитарно-гигиенических навыков; сообщение сведений из области физической культуры и спорта; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Возраст детей: в реализации данной программы участвуют дети от 6,5-14 лет. Для начала занятий в секции специальной подготовки не требуется. Количество занимающихся 10-15 человек.

Срок реализации данной программы – 1 лагерная смена (21 день).

Формы организации занятий:

Групповые практические занятия;

Участие в спортивных соревнованиях.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Гигиена юного физкультурника и закаливание. Влияние занятий на детский организм. Предупреждение травматизма. Подбор упражнений.	1
2.	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Свободный бег по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Выполнение команд «На старт!» «Внимание!» «Марш!» с пробеганием отрезка длиной до 20 м. Бег по сигналу из различных положений: стоя, сидя, лежа, из упора на коленях, из упора присев, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению бега (до 20 м). Бег в гору и под гору. Эстафета.	1
3.	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Аналогичные задания (см. занятие 2).	1

	Прыжки со скакалкой, многоскоки. Эстафета.	
4.	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами: перекатывание мячей сбоку, под ногами, сидя на земле, перебрасывание и толкание в парах из различных положений (стоя, лежа, сидя); метания различными способами – снизу, вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками. Метание теннисных мячей на дальность. Подскоки на одной и двух ногах. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки с доставанием предметов, подвешенных на разной высоте. Прыжки в высоту с места, с короткого разбега. Эстафета.	2
5	Упражнения и игры на развитие ловкости. Воспроизведение различных положений рук вперед, в стороны, вверх. Воспроизведение темпа бега на месте и по отметкам. Воспроизведение различных расстояний при прыжках в длину. Прыжки с ноги на ногу по отметкам: по прямой линии, фигурной, с поворотами, с возвращениями назад. Бег «змейкой» с обеганием предметов. Метание предметов в цель. Упражнения с теннисными мячами: броски и ловля одной и двумя руками из положения стоя, сидя, лежа, ловля мяча, отскочившего от стенки, перебрасывание мяча на ходу и на бегу, жонглирование, ловля одной и двумя руками различными способами сбоку. Упражнения на развитие гибкости. Преодоление полосы препятствий.	2
6.	Командные игры. Игры на развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно-силовых качеств.	1
7.	Игра «Футбол». Передвижения и прыжки. Повороты и остановки во время бега. Удары правой и левой ногой: серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, носком неподвижному и катящемуся навстречу мячу. Остановка мяча: на месте, в движении, вперед и назад. Ведение мяча: внешней частью подъема, внутренней частью подъема, меняя направление, скорость. Вбрасывания мяча из-за боковой линии из положения шага. Отбор мяча. Перехват. Игра вратаря: основная стойка, ловля мячей, летящих на разной высоте, отбивание мяча, выбивание мяча.	2
8.	Тактика игры в футбол. Упражнения для развития умения видеть поле. Выполнение заданий по зрительному сигналу. Расположение игрока на футбольном поле, выбор место полевого игрока. Правильная позиция вратаря. Индивидуальные действия. Групповые действия.	2
9.	Игры и соревнования. Товарищеские игры в футбол.	2
10.	Командные игры.	1
Итого:		15ч.

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новотарманской средней общеобразовательной школы
«Наримановская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО:

ПС № _____ от _____

Педагог организатор _____

Е.А. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО:

« _____ » _____ 2022 г.

Руководитель филиала _____

Ю. П. Валитова

**Модифицированная краткосрочная программа деятельности кружка
«Рисовашка»**

(художественно-эстетического направления в лагере с дневным пребыванием детей младшего и среднего школьного возраста)

(Составлена на основе авторской программы развития музыкальности у детей Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. - М.: Центр «Гармония», 2013., одобренной Министерством образования РФ)

Возраст обучающихся – 6,5-14 лет

Срок реализации – 21 день

Руководитель: Чупина Н.Н. - 1 смена

Сергеева Е.А. - 2 смена

**Кружок изобразительного искусства
«Рисовашка» (15 ч)**

Модифицированная краткосрочная программа на основе примерной программы «Юный художник» внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(В.

А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др); под редакцией В.А.Горского-2 изд. Москва : Просвещение, 2011.

Цели и задачи: способствовать эстетическому развитию детей, развивать способность к творчеству, заложить основы трудовых навыков, культуры труда, товарищеской взаимопомощи; воспитывать интерес к искусству, чувство прекрасного, усидчивость, терпение, аккуратность.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Праздник красок. Изображение геометрических фигур. Свободное рисование на темы моря.	1
Природа России. Знакомство с пейзажной живописью.		
2.	Законы перспективы. «Морские просторы» «Таинственный Байкал». Оформление выставки на территории лагеря.	1
3.	Рисунок на тему: «Летний лес», «Тайга».	1
4.	Рисунок на тему: «Горы Кавказа», «Арктические просторы»	1
5.	Рисунок на тему: «Долина гейзеров», «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	1
6.	«Родные берега». Рисование пейзажей. «Конкурс рисунков на свободную тему. Оформление выставки. Подведение итогов темы. Награждение лучших.	1
Заповедный мир. Звери		
7.	«Амурский тигр», «Медведица и медвежата»	1
8.	«Обитатели горных высот»	1
9.	«Такие разные млекопитающие»	1
10.	«Жители арктического заповедника»	1
Государственные праздники		
11.	«Масленица»	1
12.	«Наша армия родная», «День России»	1
13.	«Весенние и летние праздники»	1
14.	Национальная кухня. Натюрморт «Пироги румяные», «Овощи для салата»	1
15.	Народы России. Национальная одежда: «Россияне», «Народы Кавказа», «Народы Севера», «Белорусы».	1
Итого:		15ч.

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новотарманской средней общеобразовательной школы
«Наримановская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО:

ПС № _____ от _____

Педагог организатор _____

Е.А. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО:

« _____ » _____ 2022 г.

Руководитель филиала _____

Ю. П. Валитова

Модифицированная краткосрочная программа деятельности кружка

«Веселые нотки»

(художественно-эстетического и музыкального направления в лагере с дневным пребыванием детей
младшего и среднего школьного возраста)

Возраст обучающихся – 6,5-14 лет

Срок реализации – 21 день

Руководитель: Тимашкова Л. А. – 1, 2 смена

Цель:

- Популяризация творческой деятельности коллектива. Укрепление дружеских связей между детьми.

Задачи:

- Воспитание и развитие художественно-эстетического и музыкального вкуса.

- Развитие образного мышления, воображения, музыкального восприятия и творческих способностей, творческого потенциала детей в процессе освоения программы, умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, развитие коммуникативных способностей школьников.

- Формирование устойчивого интереса к совместному творчеству, потребности в общении с искусством.

Программа

Проведения занятий летнего лагеря дневного пребывания

№ п/п	Мероприятие	Количество часов
1	Вводное занятие. День знакомств. Музыкальное приветствие отряда. Разучивание речевки, отрядной песни. Инструктаж по технике безопасности, ПП на занятии, на улице, при ГО и ЧС.	1
2	Интерактивная игра «Угадай мелодию».	1
3	Путешествие в страну музыкальных инструментов. Синтезатор. Разучивание отрядной песни «Солнечный круг».	1
4	Музыкально-художественный конкурс «Летняя открытка». Караоке-площадка	1
5	Музыкальная викторина «Наши любимые мультфильмы».	1
6	Тетрадь-раскраска «Нотная грамота» Дарьи Романец. Ксилофон: разучить песню «Во поле береза стояла». Пение любимых песен.	1
7	День Отечества. Знакомство с песней «Моя Россия». Песни о России.	1
8	Презентация-викторина «Музыкальные инструменты» (фото, рисунки, лото). Интерактивная музыкальная игра «Музыкальная кладовая». Занимательные задачи -головоломки, ребусы, кроссворды.	1
9	Мастерская шумового оркестра (дудочка, губная гармошка из	1

	расчески, бубен, колокольчики, маракасы и др.)	
10	Конкурс «Знаешь ли ты песни из м/ф «Бременские музыканты»?» Просмотр м/ф «Бременские музыканты».	1
11	День летнего именинника. Повторение песен «Песня крокодила Гены», «Мы желаем счастья вам», «И я поздравляю тебя», «Хорошее настроение».	1
12	День творческих находок. Музыкальная викторина «Алые паруса».	1
13	День хороших манер «Давайте говорить друг другу комплименты»-песня Булата Окуджавы. Повторение любимых песен: «Песня крокодила Гены», «Улыбка», «Если добрый ты», «Хорошее настроение».	1
14	Караоке-площадка	1
15	Игра «Угадай мелодию». Подведение итогов. Награждение.	1

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новотарманской средней общеобразовательной школы
«Наримановская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО:

ПС № _____ от _____

Педагог организатор _____

Е.А. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО:

« _____ » _____ 2022 г.

Руководитель филиала _____

Ю. П. Валитова

Модифицированная краткосрочная программа деятельности кружка

«Школа юного путешественника»

(«Школа будущего первоклассника»)

Возраст обучающихся – 6,5-7 лет

Срок реализации – 21 день

Руководитель: Кудина Л. С. - 2 смена

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел VI. Тематическое планирование.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Раздел VIII. Литература.

Раздел IX. Приложения.

Раздел I. Пояснительная записка.

Актуальность дошкольной подготовки детей.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий

уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью

единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Учебные занятия « Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в день в период 2 смены лагеря. В один день – 2 занятия. Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)

среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

« Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

« Весёлая математика».

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Раздел VI. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Тематическое планирование по письму и развитию речи.

№п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий.	2

	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Предложение. Модели предложений.	
3	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. . Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1
4	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв, объяснить понятия "буква", "звук", "гласный", "согласный"; Звук – буква – слог - слово. Дид. игры «Грибы, ягоды, цветы» «Сломанный телевизор»	1
5	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Гласные и согласные звуки. Развитие речи (работа с картинками). формировать умение строить простые предложения;	2
6	Письмо прямой длинной линии с петлёй вверху. Упражнения в определении звуков.	1
7	Письмо коротких линий с наклоном. Звук - буква-слог-слово. Звуковой анализ слов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения).	2
8	Письмо длинных линий с наклоном. Деление слов на слоги. Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Понятие об ударении. Е. Благина «Стихи о маме»	1
9	Письмо овалов и полуовалов. Гласные и согласные звуки. Выделение всех звуков в слове. Мягкость и твердость согласных звуков. Развитие речи (загадки). Слова-синонимы. Слова-антонимы.	2
10	Упражнения в штриховке фигур. Звуковой анализ слов. Чему мы научились? Что мы умеем?	1
11	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1
ИТОГО:		15 ч.

Тематическое планирование занятий « Весёлая математика».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Больше, меньше. Налево, направо, вверх, вниз.	2
2.	Число и цифра 1. Число 0.	1
3.	Число и цифра 2. Состав числа.	1
4.	Число и цифра 3. Состав числа.	1
5.	Число и цифра 4. Состав числа.	1
6.	Число и цифра 5. Состав числа.	1

7.	Число и цифра 6. Состав числа.	1
8.	Число и цифра 7. Состав числа.	1
9.	Число и цифра 8. Состав числа.	1
10.	Число и цифра 9. Состав числа.	1
11.	Число и цифра 10. Состав числа.	1
12.	Точка. Линии. Геометрические фигуры. Играем и считаем.	2
13.	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1
ИТОГО:		15 ч.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Раздел VIII. Литература.

Литература:

1. Интернет - ресурсы

2. Предшкольное образование № 3, 2009.

3. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.

4. Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.

5. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .

6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.

7. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г

Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ

8. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Интернет - ресурсы

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

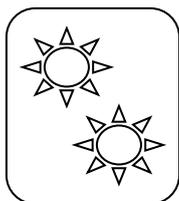
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

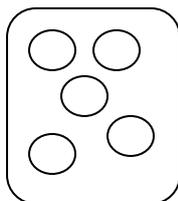
/ · // ··· / ··· _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



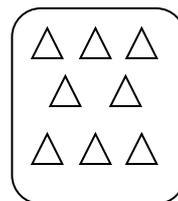
5



2



8



4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

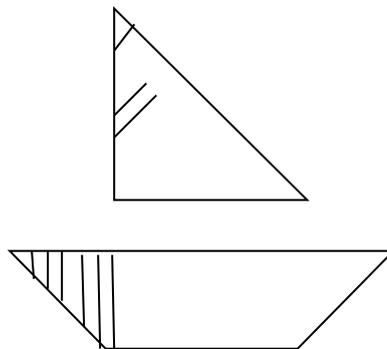


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

